

BOLETIN DE LA ACADEMIA NACIONAL DE EDUCACION



Número 49

Buenos Aires, Octubre de 2001

NOTICIAS DE LA CORPORACION

El Día del Maestro se entregó el "Premio Academia Nacional de Educación"Pág. 2



- Calificados estudiosos de España y del Canadá expusieron e intercambiaron ideas en la sede de la corporación..... Pág. 2
- Jornadas de Reflexión sobre Educación Media..... Pág. 3
- Clases del **Dr. Battro** en la Academia..... Pág. 3
- Jornada sobre enseñanza de las Artes, por la **Dra. Ana Lucía Frega** Pág. 4



IDEAS Y TRABAJOS



"La decadencia de la educación cívica.

La carencia de paradigmas positivos",

por el **Dr. Jorge Reinaldo Vanossi** Pág. 6

"Encuentro de las Academias Nacionales de Educación y de Ingeniería",

por el **Ing. Eitel H. Lauría, Pbro. Dr. Danilo Eterovic Garrett, Ing. Miguel Angel Yadarola e Ing. José Alcides Rodríguez** Pág. 11

"Nuevos paradigmas de la transformación cultural, científica y tecnológica de la universidad argentina" (Segunda Parte),

por los **doctores Juan Carlos Agulla, Avelino J. Porto, la Prof. Gilda Lamarque de Romero Brest y el Dr. Alberto C. Taquini (h)**..... Pág. 23



"Las nuevas tecnologías y la lengua",

por el **Ing. Horacio C. Reggini** Pág. 34

EDUCACION EN LA ARGENTINA

Siguen en marcha los principales emprendimientos de educación telemática en nuestro país, **p.37** / Concretaron la integración de los colegios universitarios al Sistema de Educación Superior, **p.40**

EDUCACION INTERNACIONAL

- Nuestro país integra el Comité de Patrimonio Mundial de la Unesco..... Pág. 39

RECORDACIONES

- La ejemplaridad de **Santaló**, por el **Prof. Antonio F. Salonia**..... Pág. 42
- **Jorge Cristian Hansen**, su fallecimiento..... Pág. 44

Comisión Directiva:

Avelino J. PORTO

Presidente

Gilda LAMARQUE DE ROMERO BREST

Vice-Presidente 1º

Héctor Félix BRAVO

Vice-Presidente 2º

Alfredo Manuel van GELDEREN

Secretario

Gregorio WEINBERG

Pro-Secretario

Luis Ricardo SILVA

Tesorero

María Celia AGUDO DE CORSICO

Pro-Tesorera

Rosa MOURE DE VICIEN

Alberto C. TAQUINI (h)

Fernando STORNI S.J.

Vocales

Miembros de Número:

Prof. María Celia AGUDO DE CORSICO

Dr. Juan Carlos AGULLA

Dr. Antonio M. BATTRO

Dr. Jorge BOSCH

Dr. Héctor Félix BRAVO

Dr. José Luis CANTINI

Prof. Ana María EICHELBAUM DE BABINI

Dr. Ing. Hilario FERNANDEZ LONG

Dra. Ana Lucía FREGA

Dr. Pedro J. FRIAS

Dr. Guillermo JAIM ETCHEVERRY

Prof. Alfredo Manuel van GELDEREN

Prof. Gilda LAMARQUE DE ROMERO BREST

Prof. Elida LEIBOVICH DE GUEVENTTER

Dr. Alberto Pascual MAIZTEGUI

Prof. Mabel MANACORDA DE ROSETTI

Dr. Fernando MARTINEZ PAZ

Prof. Rosa MOURE DE VICIEN

Dr. Humberto PETREI

Dr. Miguel PETTY S.J.

Dr. Avelino J. PORTO

Ing. Horacio C. REGGINI

Dr. Horacio J. A. RIMOLDI

Prof. Antonio F. SALONIA

Dr. Horacio SANGUINETTI

Dr. Ruth SAUTU

Dr. Luis Ricardo SILVA

Dr. Pedro SIMONCINI

Ing. Marcelo SOBREVILA

Dr. Fernando STORNI S.J.

Dr. Alberto C. TAQUINI (h)

Lic. Juan Carlos TEDESCO

Dr. Jorge Reinaldo VANOSSI

Dr. Marcelo J. VERNENGO

Dr. Gregorio WEINBERG

Académicos Eméritos:

Mons. Guillermo BLANCO

Dr. Horacio RODRIGUEZ CASTELLS

Dr. Luis Antonio SANTALO

Académicos Correspondientes:

Dr. Gabriel BETANCOUR MEJIA, en Colombia

Dr. John BRADEMAS, en los EEUU

Dr. Ricardo DIEZ HOCHLEITNER, en España

Ing. Miguel Ángel YADAROLA, en Córdoba

VIDA ACADEMICA: Reconocimiento a **van Gelderen** del Arzobispado, **p.41** / **Weinberg** recibió el "Premio Trayectoria 2001", **p.41** / Reconocimiento a la Actividad científica del **Dr. Rimoldi**, **p.41** / **Vanossi** es miembro de una academia ecuatoriana, **p.41** / Nominaron a **Salonia** como "Maestro Emérito", **p. 41** / Aula satelital que lleva el nombre de **Pedro J. Frías**, **p.41**

Dr. Alberto C. Taquini (h):

“Educación Superior y Ciberespacio”

El análisis de la transformación profunda que necesita la Educación Superior Argentina orienta el pensamiento a los reflejos que nos produce el imperfecto funcionamiento y la ineficiente gestión de las más importantes universidades del país, sobre las que recayó la responsabilidad de atender la ex-

pansión estudiantil que caracterizó al último tercio del siglo pasado.

En ese período se ha incrementado mucho el número de universidades nacionales como consecuencia de nuestro programa que les dio origen a partir de la Universidad Nacional de Río

Cuarto. También en los últimos años se expandió el número de universidades privadas.

Ahora se integra el sector universitario con los profesorado e institutos superiores técnicos a través de la figura que fundamentó la calidad de esta articulación en la ley de Educación Superior, los Colegios Universitarios (art.22).

La universidad que empieza a surgir de la integración progresiva de las casi dos mil instituciones de Educación Superior contrasta con lo que ocurría.

Hoy se puede y se debe tener diversidad institucional, con acceso irrestricto al nivel superior e ingreso selectivo a cada unidad académica en función de sus objetivos institucionales y de las posibilidades reales.

En definitiva, ingreso irrestricto al nivel y cupo por institución de educación superior, tal cual ocurre hoy en los niveles anteriores, general básico y polimodal.

Ante esta diversidad institucional, cada universidad debe encarrar su propia reorganización en un sistema amplio y competitivo que se expandirá.

Los actuales trescientos mil graduados de media, en muy pocos años llegarán a ser cuatrocientos cincuenta mil.

Noventa por ciento de los estudiantes se orientan hacia carreras y actividades académicas que otorgan competencia para el mundo laboral. Este en la sociedad actual se orienta al sector servicios de la economía.

Diez por ciento se orienta a la vida académica y científica en las ciencias duras o en las humanidades, y la investigación científica se concentra crecientemente en unos pocos centros de excelencia. Como recordé en la exposición anterior, cien de las cuatro mil universidades de Estados Unidos recibe el noventa por ciento de los recursos del sistema científico.

Una sana política de Educación Superior en nuestro país debe aspirar a que las principales universidades se orienten en esta dirección y se evite el despilfarro que significa la actual relación entre ingresantes y egresados, en número y áreas del saber y calidad.

La gestión concreta para usar eficientemente los recursos en función de logros académicos llegará ahora de la mano de la crisis que hoy nos azota. La sociedad no tolera más alumnos crónicos de familias de altos ingresos y jubilados de 180 pesos.

Me he detenido en estas consideraciones previas al tema de

hoy, porque no habrá transformación de la Educación Superior sin encarrar estos temas y si se mantiene la falta de calidad y el quiebre existente entre los otros niveles de la educación y el superior.

Ahora a lo de hoy, a la relación entre la universidad y el ciberespacio.

La transformación y expansión de las comunicaciones ocurrida en los últimos años, está cambiando irreversiblemente todas las actividades humanas por lo que las universidades entrarán en el ciberespacio o tenderán a desaparecer.

Empiezo con una mención sobre lo que considerábamos que era el marco de referencia cultural para la universidad, en el momento en que el hombre acababa de llegar a la Luna. Se iniciaba la era espacial y de la comunicación.

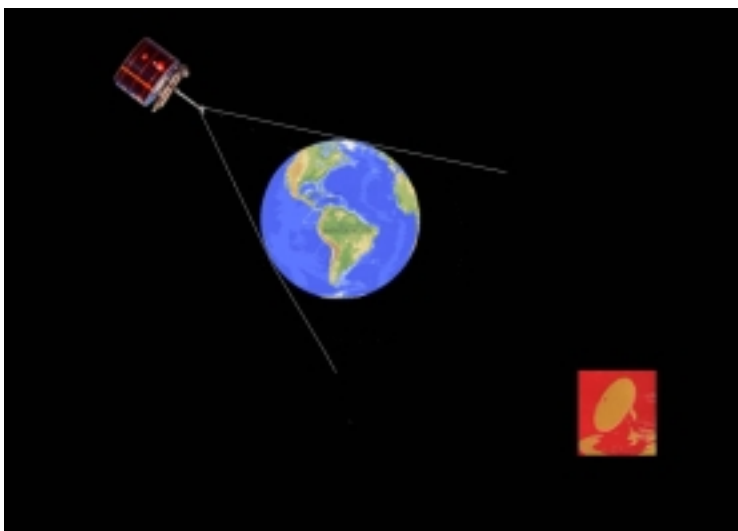
Decía Miguel de Unamuno: "Lo más urgente es lo de ahora y lo de aquí. En el momento que pasa y en el reducido lugar que ocupamos está nuestra eternidad y nuestra infinitud".

Nosotros decíamos en el 70: "En función de información parasistemática, este ahora y este aquí, no son solamente lo nuestro sino que son el ahora y el aquí del sudeste asiático, con sus guerras y miserias; este ahora y este aquí, los de la violencia racial en Estados Unidos y los del pensamiento filosófico en la Universidad Gregoriana de Roma; este ahora y este aquí, los de las luchas y el dolor por lograr la libertad por parte de millones de hombres que viven oprimidos por los regímenes totalitarios de Europa, en Asia y en otros continentes; este ahora y este aquí, la vivencia de lo que hora a hora, día a día está aconteciendo de bueno y de malo en el mundo entero.

Esta información global y desorganizada puede denominarse parasistemática en contraposición a la información sistemática que el hombre organiza para dar en las instituciones que, como la universidad, están dedicadas a la educación. Sus agentes son: el periodismo, a través de la prensa, la radio y la televisión, la cinematografía, el teatro, el folklore, las letras y las artes, etc. La información parasistemática siempre ha sido previa a la sistemática. Constituye el flujo natural del medio ambiente hacia el sujeto. Luego, a medida que se organiza y se decanta ingresa a la sistematización; pero cumple un papel formativo y cultural de primer orden."

Señalaba en el libro, la nueva circunstancia del hombre frente a la información y el desarrollo, y decíamos:

"El desarrollo científico-tecnológico, entre otras cosas, ha impulsado poderosamente los medios de información masiva; la radio, la televisión, el transistor permite que el hombre se actualice al instante respecto de lo que está ocurriendo minuto a minuto en el mundo entero. El conocimiento de esta circunstancia global universaliza al hombre, le hace participe, no solo de su contorno inmediato, sino de su entorno general. El hombre así informado vive, participa de lo que vive el hombre a distancia. El tiempo y el espacio van cambiando de significado, y el hombre por la información tiende a tornarse omnipre-



sente en su mundo; va poco a poco escapando de la órbita limitada de su problemática local, regional o nacional para participar en la mundial; adquiere poco a poco una cosmovisión”.

Ese marco estaba signado por la radio y la televisión enlazada por los satélites, y una reducida red telegráfica y telefónica; hoy se ha transformado por la irrupción de la computadora y la Internet, que entraron para quedarse en toda la educación.

Por ello, una transformación de la Educación Superior ha de incluir el análisis de la participación de estas tecnologías en ella, ya sea como parte de la institución existente o como institución nueva y distinta de las clásicas universidades.

La relación entre las tecnologías de la comunicación y la educación formal tiene ya su historia y no siempre ésta ha sido feliz.

La relación entre las actitudes y capacidades de los docentes con la televisión educativa, y con la computación no ha sido óptima, los docentes tienen miedo que la incorporación del conocimiento al aula por los multi medios deslegitime su rol, y que al no poder adaptarse al vertiginoso cambio exterior éste arrastre su estabilidad laboral por obsolescencia.

La red comunicacional e informática determina y condiciona a través de la conectividad lo que se conoce como el ciberespacio.

En él, la interdependencia de las personas impulsa la globalización no solo como proceso económico sino como expresiones sociales globales que, interactuando, promueven la elevación de la condición humana.

La conectividad deja de ser un mero hecho tecnológico, en su funcionamiento se convierte en el discurso social transformador.

La conectividad debe propender a la interdisciplinariedad y ésta a una organización curricular universitaria que otorgue una sabiduría suficiente como para que la Educación Superior forme hombres capaces de saber cuáles son los principios que ayudan a una vida

digna.

Ahora bien, la pregunta que hay que formularse, es en qué teatro la conectividad tiene las mayores posibilidades operacionales en el corto plazo.

Será dentro del sistema educativo con las limitaciones que para su uso imponen la actitud de los docentes o el restringido uso que surge del exiguo calendario escolar y de las dificultades administrativas burocráticas de la escuela.

O por el contrario ocurrirá fuera del sistema educativo, en el trabajo, en las casas con mayores recursos, en los cibercafés, en los supermercados, en las estaciones de transporte público o de servicio, en los clubes, etc., donde los equipos están disponibles los 365 días del año, veinticuatro horas por día.

El 73,4% de la población accede a Internet desde lugares de trabajo, un 61,10% lo hace desde su hogar, mientras que un 4,4% accede desde una institución educativa.

La pregunta también tiene una visión interna en el sistema, los recursos siempre escasos hay que usarlos en más equipos y tener así más comunicación espontánea o hay que usarlos en más capacitación docente para tener mejores frutos para los usuarios.

Tenemos que generar gastos en la organización sistemática de contenidos o nos tenemos que inclinar a tener más usuarios espontáneos con los contenidos existentes.

Además podremos desatender la conectividad porque los salarios docentes son bajos, los edificios escolares pobres y la alimentación de los chicos insuficiente o tenemos que habilitar el acceso a la conectividad también como herramienta de la erradicación de la desigualdad y la pobreza.

LA TECNOLOGIA QUE HOY INTEGRA EL CIBERESPACIO

El espacio terráqueo está hoy casi totalmente cubierto por la radio y la televisión y la telefonía, estas herramientas llegan a la inmensa mayoría de la población mundial, están a la mano de los seis mil millones de hombres y mujeres y actúan con y sobre ellos.

A mediados de las últimas décadas del siglo veinte nacieron las supercarreteras informáticas hoy conocidas como Internet, red que está en un proceso aceleradísimo de instalación.

En el año 1993 existían en Argentina 12,9 líneas telefónicas en servicio cada 100 habitantes, mientras que para el año 2000 la cantidad de líneas en servicio ascendió a 21,5 cada 100 habitantes, llegando a un total de 7.972.364 de líneas fijas. En el mismo



Foto: Rodrigo Abd

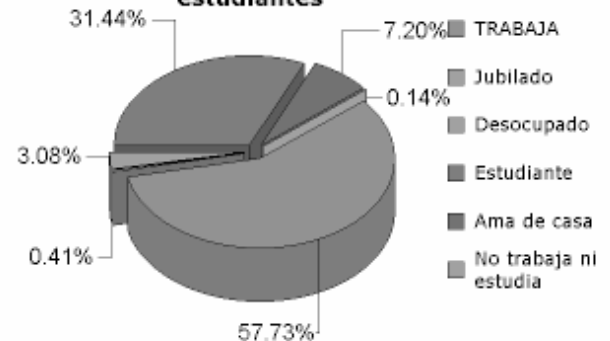


Foto: Enrico Fantoni



Foto: Rodrigo Abd

El 58% de los usuarios es población económicamente activa y el 31% son estudiantes



año, el país tenía 4.810.000 teléfonos móviles.

Por otra parte, actualmente en Argentina existen 4.560.000 abonados a televisión por cable, y 144.000 abonados a TV satelital, por lo cual la tecnología hoy disponible en materia de comunicaciones, hace presumir que a corto plazo los usuarios de TV por cable y satelital, estarán en condiciones de ser también usuarios de Internet, superando así ampliamente los valores actuales de conexión.

Los enlaces telefónicos y televisivos del país tienen 17.486.364 puntos.

En diciembre de 1998, el 15,1% de las PC existentes en el país se hallaban conectadas a Internet, llegando para diciembre del 2000 a un porcentaje del 37%.

En los últimos años el uso de Internet se ha incrementado en gran medida como un fenómeno de carácter mundial, ya que en diciembre de 1998 el porcentaje de usuarios de Internet en el mundo era del 0,35%, alcanzando para diciembre del 2000 un porcentaje total de 0,71%; esto corresponde a un total de 276 millones de personas en el mundo que accedían a Internet, mientras que 5804 millones no lo hacen.

Puede destacarse que América del Norte, con una población de 307 millones de habitantes, cuenta hoy con 36,1 millones de usuarios de Internet, o Europa, cuya población es de 728,9 millones, cuenta con 72 millones, o América del Sur, con 346,5 millones de habitantes, posee 8,8 millones de habitantes que acceden a Internet.

El 36% de la población de Canadá utiliza Internet; en Australia, Singapur y USA, lo hacen un 25% de sus habitantes; un 24%

accede en Nueva Zelanda; en el Reino Unido accede un 15%; un 14% de las poblaciones de Alemania y Hong Kong; 12% de Taiwan, 11% de Francia, 8% de Filipinas, 7% de Malasia, 4% de China; 2% de las poblaciones de Sud Africa y Tailandia; y el 1% de los habitantes de Indonesia y Argentina.

En la Argentina, la cantidad de usuarios ha pasado de ser cercano a los 300.000 para el año 1998, a superar los 900.000 en el año 2000.

El 58% de los usuarios de Internet es población económicamente activa, mientras que el 31% son estudiantes, así; el 76% del total de usuarios posee nivel de educación superior, ya sea completo o incompleto, mientras que el 24% de los mismos poseen de nivel medio para abajo.

Un factor influyente en el aumento de usuarios de Internet ha sido la disminución paulatina a lo largo de los últimos 5 años de la tarifa plana de navegación, siendo para el año 1995 de U\$S 300 promedio, y llegando al año 2000 a un valor promedio de u\$s 20.

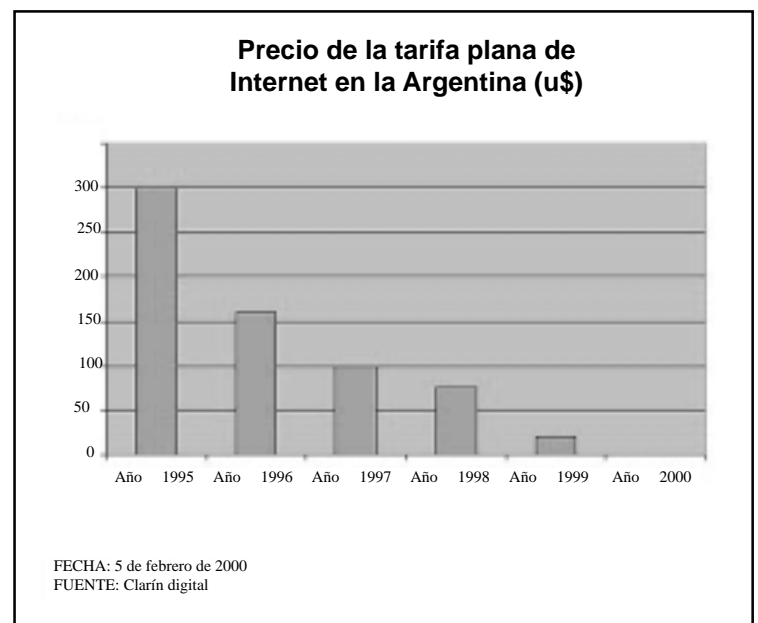
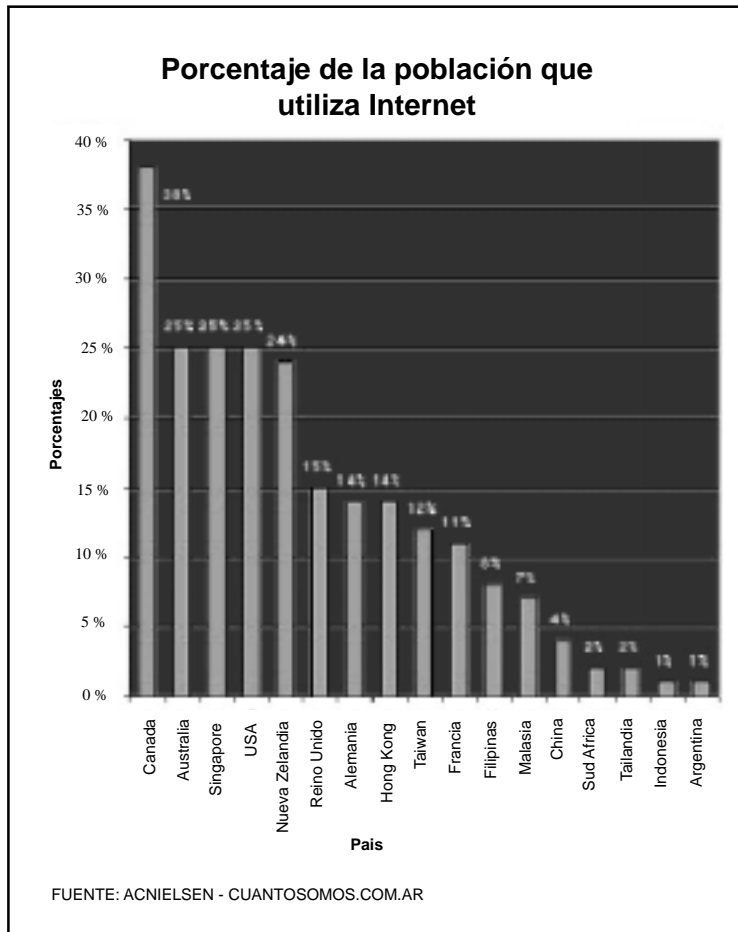
El total invertido en ventas de comercio electrónico mundial para el año 2000 fue de U\$S 655,8 miles de millones, previéndose para el año 2004 una suma de U\$S 6.879,9 miles de millones. De esta manera, para la Argentina se prevé como umbral del comercio electrónico el año 2006, y su explosión para el 2008.

Estos valores determinan la incidencia que ha tenido en este campo el uso de Internet y que transportado al campo de la Educación permiten establecer la factibilidad tecnológica y operacional del sistema y el riesgo que significa la no inclusión de la misma como herramienta educativa.

EL CIBERESPACIO Y LA EDUCACION

Los protagonistas de la aventura del conocimiento, como siempre, son el hombre que quiere aprender y los saberes a aprender y describir, en cuanto a su naturaleza y al mundo que lo rodea.

La educación localizada en la familia, en la sociedad, en el trabajo y el sistema educativo, son las herramientas de la eficiencia o sea del acortamiento del esfuerzo en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero esos límites hoy son difusos. En este terreno,



más que en ninguno, estamos en los sistemas de límite difuso.

En la educación el alumno es el protagonista, lo es el niño, el adulto formado o no, una persona de la tercera edad; la sociedad del conocimiento y la educación convocan a todos y desde todos lados.

A cada uno donde esté, por ende en la ciudad, el campo, el mar, la montaña, el desierto, el espacio.

Este desafío globaliza a la educación y rebalsa la lógica del sistema porque toda persona, todo hombre se conecta con la cultura histórica, por los libros, los multimedios y ahora la Internet.

El esquema representa una escena, los protagonistas pueden ser estos u otros, cualquiera de los seis mil millones de habitantes que a diario se sumergen en la aventura del conocimiento.

Cualquier persona, de cualquier edad, en cualquier lugar del mundo, puede preguntar, escudriñar el conocimiento sin conocimiento previo rompiendo así la sistematización del aprendizaje.

Cualquiera puede revisar asistemáticamente, a cualquier hora, la web del genoma, de la física cuántica, de la Fórmula 1 o del fútbol, o despedazar e integrar en miles de pedazos la imagen de la Gioconda, o inquirir a Aristóteles o San Pablo sobre la filosofía del amor. Sumarse on line a la imagen y al sonido de Pavarotti, Domingo y Carreras.

Todo hombre, independientemente de donde esté y quien sea, puede hoy con relativa facilidad oír y ver a lo mejor de la cultura y también puede por Internet escudriñar solo o acompañado, para llegar, con los límites de su comprensión, hasta el caracú de los

temas.

Hace unos años la Carnegie Mellon University cuestionó el aprendizaje con computadoras por haber observado problemas de soledad y depresión entre los estudiantes; recientemente y sobre las mismas personas ha reportado la desaparición de estos problemas.

El hombre busca la información en los bancos de datos que sistematizados se llaman bibliotecas. Ahora éstas incluyen sus propios portales interconectados con otros.

Almacenan libros, discos compactos, con conocimientos históricos que el hombre acumuló por miles de años y que a diario procesa y enriquece.

La investigación científica y el almacenaje cultural en todos los campos es la tarea indelegable de las Universidades y las Iglesias que con los aportes de todas las ciencias construyen la cultura que enriquece las bibliotecas y las web.

La aventura del acceso global a la información está en marcha.

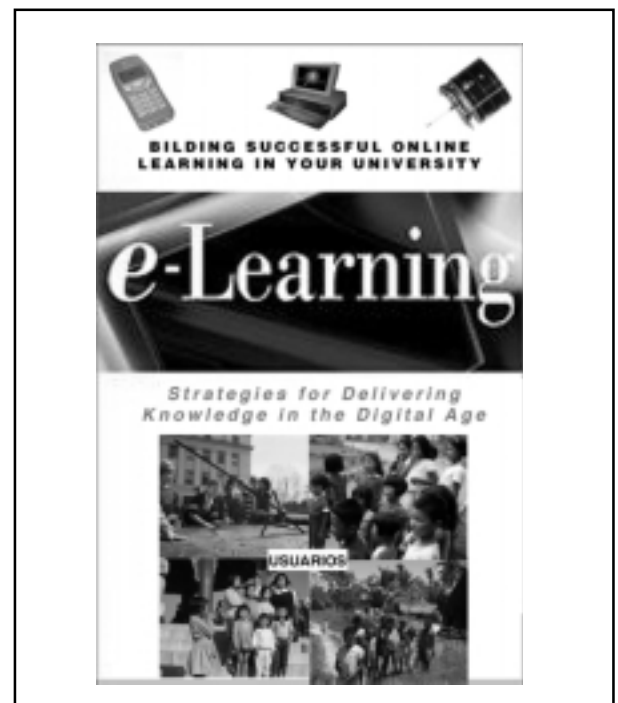
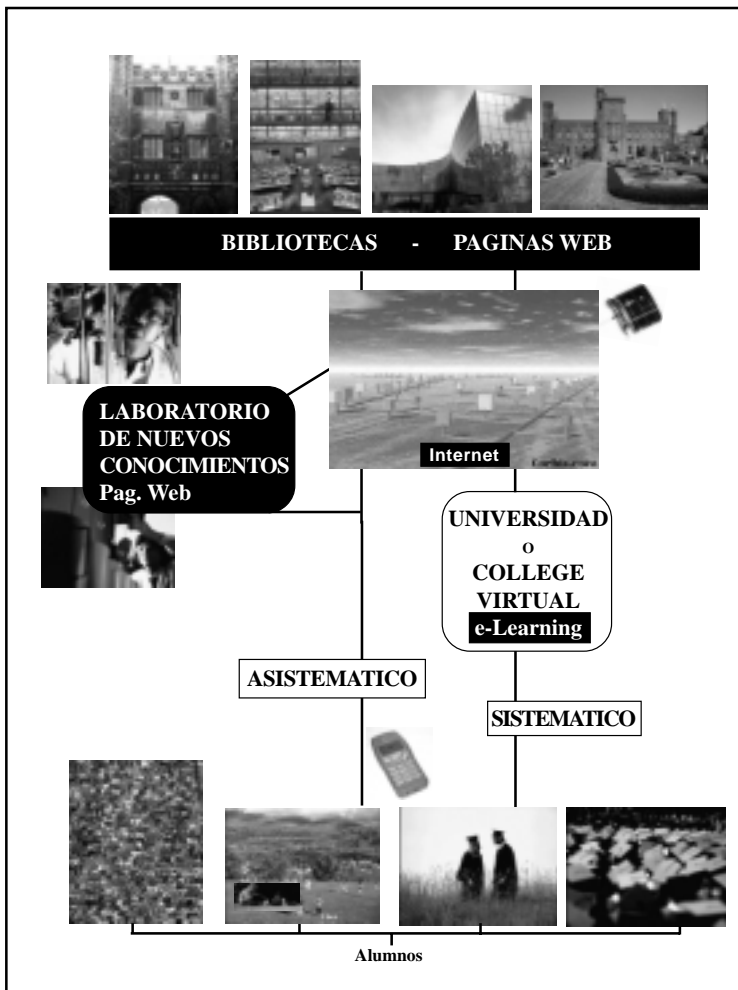
A la organización real y el incremento del saber, se ha dedicado la Universidad, no solo incrementando el conocimiento sino también posibilitando el aprendizaje por la organización sistemática y concatenada de éste.

Hoy tenemos la Universidad clásica, la tecnología virtual y el futuro, que ya es parte del presente; ambas tienen que integrarse.

Fácil resulta averiguar por internet las actividades académicas on line de las distintas universidades y presumiblemente pronto estarán en internet todos los datos de ellas. Se conocerán sus docentes, sus alumnos, con sus actividades y desenvolvimiento y también los presupuestos de cada unidad académica y su ejecución.

Hoy está disponible la información sobre todos los ciudadanos individualizados a partir del documento de identidad, con relación a sus antecedentes personales, impositivos, bancarios y previsionales, etc.

También están registradas todas las llamadas telefónicas que se realizan, lo que permite individualizar el origen y duración de las



mismas y muchas veces su contenido.

La virtualización de la vida de la universidad a la que pronto accederemos globalmente, no sólo influirá en la vida académica sino que transparentará la gestión en función de registros y análisis de la información.

Creo que pronto no habrá universidad no virtual, los grados de virtualidad variarán desde la incorporación paulatina y sistemática de la tecnología multimedia a toda la vida académica de la universidad clásica, hasta la existencia de universidades virtuales puras.

Estas instituciones de educación superior pueden ser de enseñanza solamente, procesando el existente y disponible conocimiento diariamente incorporado en la red de redes.

La educación virtual o e-learning consiste en los programas que los docentes y las instituciones organizan como plataforma educativa digital y que suministra conocimientos generales o carreras.

Con ella se extiende la educación a distancia convencional por el uso de la internet. La plataforma educativa y la internet otorgan secuencias en cuanto a los contenidos y procesos que permiten el mejor grado de ejecución y los concomitantes sistemas de autoevaluación de los mismos.

Esto implica que la educación superior está cerca de ser

prioritariamente un conjunto de instituciones diversas que sistematizan y programan para esa transmisión la información mundial de máximo nivel y de inmediata aparición, sin ser las generadoras del conocimiento de punta.

Este acceso al conocimiento no excluye de ninguna manera la inexorable exigencia de que el aprendizaje se base en el método del pensamiento científico, esto es observar con pasión, analizar críticamente, someter las hipótesis a la prueba empírica para arribar a una conclusión fundada. Después lo incomprensible, la verdad absoluta.

Señores:

Termino estas consideraciones generales sobre la educación virtual con el convencimiento que la tecnología del ciberespacio se apropiará de la educación superior y que esto globalizará crecientemente el diálogo cultural.

BIBLIOGRAFÍA

- "Nuevas Universidades para un nuevo país".
- "Pensar y repensar la Educación".
- "Ideas y Trabajos".
- "Colegios Universitarios Estudio 17".



ACADEMIA NACIONAL DE EDUCACION

Pacheco de Melo 2084 - C1126AAF Buenos Aires - R. Argentina - Tel/Fax: 4806-2818/8817 - Correo-e: acaedsec@acaedu.edu.ar

PUBLICACIONES

LIBROS EN COLABORACION

- "Ideas y Propuestas para la Educación Argentina". ⁽¹⁾
- "Pensar y Repensar la Educación. Incorporaciones, presentaciones y patronos (1984-1990)". ⁽²⁾
- "Reflexiones para la Acción Educativa. Incorporaciones, presentaciones y patronos (1993-1994)". ⁽¹⁾
- "La Formación Docente en Debate". ⁽³⁾
- "La educación, política de estado". ⁽⁴⁾

COLECCION "ESTUDIOS" ⁽⁴⁾

- AGULLA, J.C. "Una nueva educación para una sociedad posible".
- GIBAJA, R.E. "El trabajo intelectual en la escuela".
- SOBREVILA, M.A. "La educación técnica argentina".
- EICHELBAUM DE BABINI, A.M. "La medición de la educación de las unidades sociales".
- STORNI S.J., F. "Educación, democracia y trascendencia".
- TAQUINI (h), A.C. "Colegios universitarios: Una estrategia para la educación superior".
- BRAVO, H.F. "Derecho de huelga vs.

derecho de aprender".

- VAN GELDEREN, A.M. "La Ley Federal de Educación de la República Argentina".
- MANACORDA DE ROSETTI, M. "La teoría de los polisistemas en el área educativa".
- SALONIA, A.F. "Descentralización educativa, participación y democracia: Escuela autónoma y ciudadanía responsable".
- CANTINI, J.L. "La autonomía y autarquía de las universidades nacionales".
- AGULLA, J.C. "La capacitación ocupacional en las políticas de empleo".
- WEINBERG, G. "Ilustración y educación superior en Hispanoamérica: Siglo XVIII".
- LEIBOVICH DE GUEVENTTER, E. "Historia para el futuro: Jóvenes en los últimos 25 años".
- MARTINEZ PAZ, F. "Política educacional: Fundamentos y dimensiones".
- WEINBERG, G. "Sarmiento, Bello, Mariátegui y otros ensayos".
- ALBERTO C. TAQUINI (HIJO). "La transformación de la educación superior argentina: De las nuevas universidades a los colegios universitarios".
- SOBREVILA, M.A. "La formación del Ingeniero Profesional para el tiempo actual".
- AGULLA, J.C. "La educación cuaternaria y la dirigencia".

COEDICION

- FILMUS, D. "Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo: Proceso y desafíos".
- GÜZZO, JOSÉ ANTONIO H. "¿Desarrollo sin educación?".
- FILMUS D., KAPLAN C., MIRANDA A., MORAGUES M. "Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. Escuela media y mercado de trabajo en época de globalización".

CONVENIO CON SANTILLANA ⁽⁷⁾

- EICHELBAUM DE BABINI, A.M., GIBAJA, R.E., LEIBOVICH DE GUEVENTTER, E. "La investigación en el área educativa. Tres perspectivas".

CD-ROM ⁽⁵⁾

- "Legislación Educativa Nacional Argentina (LENA)" Leyes, Decretos y Resoluciones dictadas hasta 1992.

PUBLICACION PERIODICA ⁽⁶⁾

- "Boletín de la Academia Nacional de Educación". Aparece cada dos meses.

Precios: (1), \$20 / (2), \$25 / (3), \$19 / (4), \$10 / (5), \$30 / (6), suscripción por cuatro ejemplares, \$15. En venta en Santillana